



# FERIA DE EDUCACION, CIENCIAS, ARTES Y TECNOLOGIA 2013



## EDUCACION PRIMARIA – CIENCIAS SOCIALES

<b>TÍTULO:</b>		<b>Código:</b>
<b>INSTITUCIÓN:</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Jurisdicción:</b>	
<b>Alumno Expositor:</b>	<b>Alumno Expositor:</b>	
<b>Docente:</b>		
<b>Nombre y Apellido del Evaluador:</b>		

<b>Indicadores</b>	<b>Máximo</b>	<b>Obtenido</b>
Indicador de aprendizajes	<b>100</b>	
Indicador de actividad curricular	<b>100</b>	
<b>Máximo puntaje posible</b>	<b>200</b>	

<b>INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Ciencias Sociales</b>	<b>Pts</b>	<b>Obt.</b>
1. El trabajo recupera el diálogo como instrumento mediador privilegiado en el abordaje de situaciones de convivencia y de conflicto en la relación con los demás.	<b>10</b>	
2. El trabajo recupera prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.	<b>10</b>	
3. Se han desarrollado actividades que identifican las principales causas y múltiples consecuencias de las diversas problemáticas sociales y los distintos actores sociales involucrados en la vida de las sociedades del pasado y del presente, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos identitarios.	<b>12</b>	
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes escalas geográficas – local, nacional, regional y mundial – para el estudio de problemas territoriales y ambientales.	<b>12</b>	
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los estudiantes participaron acercándose a la comprensión de algunos de los sentidos de diferentes celebraciones relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.	<b>10</b>	
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los estudiantes trabajaron con diversas fuentes de información <sup>2</sup> sobre distintas sociedades, culturas y territorios.	<b>12</b>	
7. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes compararon y reflexionaron crítica- mente sobre la información producida y difundida por diversos medios de comunicación acerca de diversas problemáticas sociales.	<b>12</b>	
8. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes elaboraron y participaron en acciones que estimulan y consolidan la convivencia democrática y la solidaridad	<b>12</b>	
9. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.	<b>10</b>	

<b>INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems para Ciencias Sociales</b>	<b>Pts</b>	<b>Obt.</b>
<b>1. Sobre la identificación y la formulación del problema.</b> <i>Se ha delimitado el problema. El tema presenta relevancia social, política y cultural. Están definidos los objetivos a alcanzar con el trabajo. Existe cierta vinculación con el contexto social regional.</i>	<b>15</b>	
<b>2. Sobre el estado de la cuestión y formulación de hipótesis.</b> <i>El relevamiento realizado es pertinente y actualizado respecto a otros trabajos que aludan a la temática. Se ha hecho una mínima reconstrucción de antecedentes que configuren un estado del arte en el tema escogido. Se han planteado hipótesis adecuadas.</i>	<b>15</b>	
<b>3. Sobre la búsqueda y sistematización de información.</b> <i>Se ha recopilado información pertinente al problema y ésta proviene de distintas fuentes. Se han construido fuentes propias (a través de entrevistas, observaciones directas, etc.). Valoración de la sistematización, organización y procesamiento de la información a través de diferentes dispositivos – ficheros, planos, gráficos, cuadros, croquis, tablas, etcétera.</i>	<b>15</b>	
<b>4. Sobre el análisis e interpretación realizados en el trabajo exhibido.</b> <i>Existe cierta articulación entre distintos planos del problema. Hay coherencia en las relaciones establecidas. Se percibe una articulación entre los hechos y las teorías utilizadas. Hay pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.</i>	<b>20</b>	
<b>5. Sobre el informe presentado</b> <i>Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido – temario, organización del índice, bibliografía, citas, edición de medios audiovisuales, duración y estructura del soporte elegido, etcétera –. La comunicación lograda es clara y accesible a los destinatarios; además, da cuenta de la contextualización temporal y espacial, los sujetos sociales intervinientes, los distintos procesos sociales implicados en el problema en cuestión.</i>	<b>10</b>	
<b>6. Sobre los/as expositores/as.</b> <i>Los estudiantes dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.</i>	<b>10</b>	
<b>7. Sobre la carpeta de campo</b> <i>Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.</i>	<b>10</b>	
<b>8. Sobre la instalación para la presentación en la feria.</b> <i>En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.</i>	<b>5</b>	

**Observaciones:**

**Firma y Aclaración del Evaluador:**

**D.N.I. N°:**